

Ивкина Надежда Анатольевна,
воспитатель МКДОУ
Абанский детский сад № 4 «Умка»
Абанского района, Красноярского края

Образовательные области: развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическая культура, познание

Конспект ООД в средней группе

Тема: «Поможем Маше»

Цель занятия: Способствовать развитию речевой активности детей, умение составлять простые предложения при ответе на вопрос воспитателя. Расширять активный словарь.

Задачи занятия:

- обучающие: создать условия для ознакомления и уточнения знаний об особенностях времен года, о лесных жителях.
- воспитательные: способствовать умению высказывать свою точку зрения (социально-коммуникативное развитие); воспитывать внимательность, любовь и сострадание к окружающему миру; прививать детям доброту; способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей.
- развивающие: развивать устную речь; расширять связную речь детей; обеспечить условия для развития художественно-эстетического творчества детей.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Воспитательная задача: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Словарная работа: Снегопад, сугробы, метель (зимние природные явления)

Планируемые результаты занятия: Закрепление знаний об особенностях времен года. Изготовление аппликации.

Подготовительная работа: Беседа о временах года, разучивание новых артикуляционных разминок на тему «Животные», исследование свойств снега.

Материалы и оборудование: Наглядные картинки, образец изготовленной аппликации, шаблоны грибов и ягод. Конверт с письмом. Загадки о животных. Музыкальные мелодии. ИКТ.

Основные виды деятельности:

двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно-мотивационный этап	<p>Формирование интереса к содержанию занятия.</p> <p>Вовлечение детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.</p>	<p>Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов.</p> <p>- Стук в дверь: Входит младший воспитатель и передает письмо со словами: Вам принесли письмо.</p> <p>- Ой, а что это за письмо и откуда оно?</p>	<u>Сюрпризный момент (письмо)</u>	<p>Дети стоят вокруг воспитателя.</p> <p>Рассматривают и пытаются прочитать.</p>
2.	Основной этап				
2.1.	Этап ознакомления с материалом	Знакомство детей с содержанием письма.	<p>- А как нам узнать, что в письме?</p> <p>- Что мы можем с ним сделать?</p> <p>- Кто будет читать?</p>	Чтение.	Высказывают предположения (открыть, прочитать ...)

			<p>Кто сможет прочитать? - Попробуем зарядку для губ и язычка сделать, может потом получится прочитать. Ребята, давайте еще раз попробуем прочитать. Как вы думаете, а кто еще сможет прочитать наше письмо?</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>А письмо нам написал Мишка медведь: «Ребята, Помогите! Маша пошла в лес гулять, да собирать грибы и ягоды. А ягод и грибов нет в лесу не нашла и теперь плачет. И меня разбудила своим плачем»</p> <p>От кого письмо? О чем просит Мишка? Что случилось с</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Слоник», «Бегемотик», «Лягушка»</p> <p>Словесный (беседа по содержанию)</p>	<p>Пытаются прочитать, не получается ...</p> <p>Повторяют движения языка за воспитателем.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Дети заслушивают текст письма, рассуждают, отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Ребята, мишке понравилось с вами играть и он не хочет вас отпускать, просит отгадать загадки.</p> <p>Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте и покажите, как кто кричит</p> <p>В шар свернулся под ногами, На спине с тремя грибами, Он весною просыпается, Как же зверь колючий называется? Дети: - Ёж! Ф-ф-ф!</p> <p>Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк)- У-У-У! У этой птицы нет гнезда, Но это вовсе не беда. И на деревьях у</p>	<p>Словесно - наглядный</p>	<p>текстом</p> <p>Отгадывают загадки, повторяют звуки за воспитателем</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---

			<p>опушки Нам кто «ку-ку» поет? Дети: - Кукушка! Ку-ку-ку!</p> <p>Но, а сейчас пора Мишке домой, спать (уходит)</p>		<p>Прощаются с медведем, возвращаются в группу по дорожкам</p>
2.3.	Этап анализа и закрепления изученного материала	Формулировка ответа на проблемный вопрос.	<p>Озвучивание проблемной ситуации: «Как помочь Маше» (в зимний период грибы и ягоды не растут) Обобщаю ответы детей: Сами сможем сделать грибы и ягоды для Маши? Из чего? Я приготовила вам две корзинки, в одну мы сложим грибы, в другую – ягоды. Чтобы наши пальчики хорошо работали, сделаем для них зарядку «Две сороконожки» А корзинки с грибами и ягодами</p>	<p>Словесный (обобщение)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают различные суждения</p> <p>Предположения детей</p> <p>Разделились на две команды (мальчиков и девочек)</p> <p>Выполняют аппликацию из</p>

			мы отправим Маше.	деятельность	бумаги
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	В: Где мы побывали сегодня? Что делали в лесу? Помогли Маше? Что нового вы узнали? Какое задание было для вас интересным? Какое было трудным? Все задания выполнены, потому что вы были внимательными, сообразительными, смелыми	Словесный (рефлексивный круг)	Закрепляют и обобщают полученные знания, делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.