

Ивкина Надежда Анатольевна,
воспитатель МКДОУ
Абанский детский сад № 4 «Умка»
Абанского района, Красноярского края

Образовательные области: развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическая культура, познание

Конспект ООД в средней группе

Тема: «Поможем Маше»

Цель занятия: Способствовать развитию речевой активности детей, умение составлять простые предложения при ответе на вопрос воспитателя. Расширять активный словарь.

Задачи занятия:

- обучающие: создать условия для ознакомления и уточнения знаний об особенностях времен года, о лесных жителях.
- воспитательные: способствовать умению высказывать свою точку зрения (социально-коммуникативное развитие); воспитывать внимательность, любовь и сострадание к окружающему миру; прививать детям доброту; способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей.
- развивающие: развивать устную речь; расширять связную речь детей; обеспечить условия для развития художественно-эстетического творчества детей.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Воспитательная задача: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Словарная работа: Снегопад, сугробы, метель (зимние природные явления)

Планируемые результаты занятия: Закрепление знаний об особенностях времен года. Изготовление аппликации.

Подготовительная работа: Беседа о временах года, разучивание новых артикуляционных разминок на тему «Животные», исследование свойств снега.

Материалы и оборудование: Наглядные картинки, образец изготовленной аппликации, шаблоны грибов и ягод. Конверт с письмом. Загадки о животных. Музыкальные мелодии. ИКТ.

Основные виды деятельности:

двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно-мотивационный этап	Формирование интереса к содержанию занятия. Вовлечение детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов. - Стук в дверь: Входит младший воспитатель и передает письмо со словами: Вам принесли письмо. - Ой, а что это за письмо и откуда оно?	<u>Сюрпризный момент (письмо)</u>	Дети стоят вокруг воспитателя. Рассматривают и пытаются прочитать.
2.	Основной этап				
2.1.	Этап ознакомления с материалом	Знакомство детей с содержанием письма.	- А как нам узнать, что в письме? - Что мы можем с ним сделать? - Кто будет читать?	Чтение.	Высказывают предположения (открыть, прочитать ...)

			Кто сможет прочитать? - Попробуем зарядку для губ и язычка сделать, может потом получится прочитать. Ребята, давайте еще раз попробуем прочитать. Как вы думаете, а кто еще сможет прочитать наше письмо? ПИСЬМО А письмо нам написал Мишка медведь: «Ребята, Помогите! Маша пошла в лес гулять, да собирать грибы и ягоды. А ягод и грибов нет в лесу не нашла и теперь плачет. И меня разбудила своим плачем» От кого письмо? О чем просит Мишка? Что случилось с	Артикуляционная гимнастика: «Слоник», «Бегемотик», «Лягушка» Словесный (беседа по содержанию)	Пытаются прочитать, не получается ... Повторяют движения языка за воспитателем. Высказывают предположения Дети заслушивают текст письма, рассуждают, отвечают на вопросы Отвечают на вопросы.
--	--	--	--	--	--

		Машей? А почему в лесу нет ягод и грибов? Дети, а как Маша плачет? А мы можем помочь Маше найти грибы и ягоды? Давайте пойдем в лес и проверим наши предположения. А прежде, чем пойти в лес, что нужно сделать, если на улице холодно? -А в лес мы пойдем по дорожке. Ой, а дорожки у нас нет. А давайте сами построим дорожку. Из чего мы можем построить дорожку? -В лесу под елкой сидят медвежонок Проводится игра «У медведя во бору».	Беседа о признаках зимы Игровая форма.	Произношение звука «аааа...» Высказывают предположения Предполагаемые ответы детей (одеться...) Делают дорожку из подручных материалов в группе Отправляются в лес, в лесу встречаются медведя Дети выполняют игровые движения в соответствии с
--	--	--	--	---

			Ребята, мишке понравилось с вами играть и он не хочет вас отпускать, просит отгадать загадки. Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте и покажите, как кто кричит В шар свернулся под ногами, На спине с тремя грибами, Он весною просыпается, Как же зверь колючий называется? Дети: - Ёж! Ф-ф-ф! Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк)- У-У-У! У этой птицы нет гнезда, Но это вовсе не беда. И на деревьях у	Словесно - наглядный	текстом Отгадывают загадки, повторяют звуки за воспитателем
--	--	--	--	----------------------	---

			мы отправим Маше.	деятельность	бумаги
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	В: Где мы побывали сегодня? Что делали в лесу? Помогли Маше? Что нового вы узнали? Какое задание было для вас интересным? Какое было трудным? Все задания выполнены, потому что вы были внимательными, сообразительными, смелыми	Словесный (рефлексивный круг)	Закрепляют и обобщают полученные знания, делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.