

Реализация ИОМ по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста



Алгоритм разработки ИОМ

- ★ Проведение диагностики
- ∅ Конструирование ИОМ
- ∅ Реализация ИОМ
- ∅ Проведение итоговой
диагностики

Цель:

создание условий для преодоления отставания в речевом развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи:- обеспечить ребенку эмоциональное благополучие и психологический комфорт;- организовать конструктивное взаимодействие с воспитанником, способствующее преодолению отставания в речевом развитии;- развивать общую и мелкую моторику;- обеспечить сотрудничества с семьей воспитанника, взаимодействовать с родителями с целью создания единого образовательного пространства «ДОУ – семья».

Индивидуальный маршрут по развитию речи 2 младшая группа - Microsoft Word

20-25 января; мониторинг; 5-10 май - мониторинг.

Дата проведения занятия (игры, упражнения)	Название занятия (игры, упражнения). Цель.	Содержание занятия (игры, упражнения)	Отметка о проведении
18.10.23	Ди « Кто как кричит? » Ц: развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха.	В песенке простые слова, Спой с ладошкой вместе: ... (Ква!) Я - ворона! Почему Я вижу кой время ... (Муууу?) Ой, Не спится петушке! Он кричит: ... (Ку-ка-реку!) У вороны пестый дур. На весь лес запись: ... (Кар!) Кто играет на трубе? Это я - барabas ... (Бее...) Мой щенок, меня узнал. Весело залает: ... (Гаа!)	
22.10.23	Ди « Что звучит? » Ц: освоение речевых умений и навыков.	Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убегается,	

познакомить со ... что малыш усвоил название и запомнил звучание

Индивидуальный маршрут по развитию речи 2 младшая группа - Microsoft Word

	познакомить со звуками окружающего мира, учить их узнавать.	что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убоирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а малыш по звуку пытается угадать, «чь песенка слышна».	
25.10.23	Ди « Назови цвет ». Ц: освоение речевых умений и навыков, умение различать основные цвета и правильно их называть.	Предложить ребенку выбрать карандаши соответствующего цвета и закрасить ими предлагаемые картинки (морковку закрасить оранжевым карандашом, огурец - зеленым и т. д.), и назвать этот цвет.	
29.10.23	Стих А. Барто « Зайку бросила хозяйка ». Ц: освоение связной речи при повторении текста.	Заучивание наизусть.	
02.11.23	Диалог с воспитателем: « Что оденем на прогулку? » Ц: развитие связного высказывания.	Во время одевания ребенка, вести с ним диалогическую речь: - Что мы оденем сначала? - Как мы это будем одевать? - Что потом? ... и т.д.	
10.11.23	Игра: « Листопад ». Ц: обучение плавному, свободному выдоху, активизация губных мышц.	Воспитатель говорит следующие слова: ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ, ШУРШАТ – ЗНАЧИТ, ЭТО ЛИСТОПАД. (Дети медленно кружатся, взмахивая листочками) ВЕТЕР СТИХ УЖЕ ДАВНО. СТАЛО СУХО И ТЕПЛО. (Дети приседают) Следом дети повторяют слова и действия одновременно...	
15.11.23	Упражнение: « Птенька ».	Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит.	

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".









